Принято на педсовете
МОБУ СОШ №2
с.Архангельское
Протокол № 6
от 04 05 2011 г.

«Утверждаю»:
директор МОБУ СОШ №2
с. Архангельское
_____ Тимакова Н.Ю.
Приказ № 110 от 1005 2011 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Архангельское муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан

на 2011 – 2015 годы

с.Архангельское

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.

2. Информационная справка о школе.

3. Проблемный анализ состояния школы.

4. Основные направления реализации Программы развития школы.

5. Ожидаемый результат.

6. План реализации перспективного развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

1. Паспорт Программы развития.

Наименование Программы.

Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Архангельское муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан.

Разработчики Программы.

Педагогический коллектив школы, администрация муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Архангельское муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан.

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.

Научно – методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».
Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цели и задачи Программы.

Цель: создание воспитательно – образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:
1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование;
2. Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно – коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
3. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

4. Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитания детей в духе уважения к своей школе, селу, республике, России;
5. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
6. Систематизировать работу по обеспечению социально – психолого – педагогического сопровождения;
7. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Срок действия Программы.

2011 – 2015 г.г.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально – техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально – психологическая служба, администрация.
Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. Информационная справка

2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с.Архангельское муниципального района Архангельский район Республики Башкортостан.

2.2. Юридический (фактический) адрес: 453030, с.Архангельское, ул. Чернышевского 25,муниципального района Архангельский район e- mail – arhsch2@mail.ru

2.3.Учредитель: Администрация МР Архангельского района

Лицензия на образовательную деятельность – Государственная аккредитация – АВ 0098 от 29 июня 2009 года.

На базе школы работает отделение дополнительного образования детей.

2.4.Количество обучающихся – 260 человек.

Характеристика контингента учащихся.

Начальная школа – 97 учащихся.
Основная школа – 122 учащихся.
Старшая школа – 40 учащихся.

2.5. Численность педагогического персонала – 33 человека.

Характеристика кадрового состава.

История и культура Башкортостана – 1
Башкирский язык – 3
Русский язык и литература – 3
История и обществознание – 1
Информатика – 1
Физика – 1
Математика – 2
Химия, биология – 1
География – 1
Английский язык – 2
Музыка – 1
Физическая культура – 1
Трудовое обучение – 2
Преподаватель – организатор ОБЖ – 1
Начальные классы – 6
Воспитатель предшкольной группы – 1

Образование.
Образование педагогических работников.

Высшее – 30 человек.
Среднее специальное – 3 человека.

Квалификационные категории педагогических работников.

Высшая категория – 9 человек
Первая категория – 17 человек
Вторая категория – 3 человека
Без категории – 4 человека.

В школе работают:
Почетные работники общего образования – Бадретдинова Д.Г, Янко Н.В.
Народного просвещения РФ – Юламанова А.Т.

Отличники образования РБ – Тимакова Н.Ю.
Дунаева З.П.
Пискунова С.В.

Лучший работник физической культуры – Ащеулов В.П.
Губачев А.В.

Почетная грамота МО РБ – Дронь Т.М.
Нарсеева Н.Б.
Смагина Т.А.

Педагогический стаж педагогических работников.

Больше 20 лет – 22 человека
От 10 до 20 лет – 7 человек
От 5 до 10 лет – 1 человек
От 0 до 5 лет – 3 человека.

Возрастной состав педагогических работников.

Больше 55 лет – 4 человека
От 35 до 55 лет – 20 человек
От 25 до 35 лет – 8 человек
От 20 до 25 лет – 1 человек.

2.6. Численность управленческого персонала (администрация) – 4 человека.

2.7. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 24 человека.

2.8. Управление школой.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления школы являются:

- Общее собрание работников
- педагогический совет
- совет школы.

2.9. Учебно – материальная база школы.

Школа имеет типовое 2-х этажное здание, в котором находится 16 учебных кабинетов, в том числе и специально оборудованные кабинеты (кабинет информатики, русского языка и литературы, обслуживающего труда, технологии), спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, кабинеты администрации, помещения социально – бытового назначения. Дополнительно оборудованы: спортплощадка. Пришкольная территория имеет ограждение, озеленена, обустроены газоны и игровые площадки.

2.10. Характеристика образовательных программ.

Основные общеобразовательные программы: 1 ступень – общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы); 2 ступень - общеобразовательные программы основного общего образования (5 – 9 классы); 3 ступень - общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы);

2.11. Характеристика основных результатов школы.

Качество знаний по школе в целом (в%)

2007 – 2008 учебный год – 45%, 2008 – 2009 учебный год – 46%, 2009 – 2010 учебный год – 50%.

Качество знаний за последние три года.

	2 – 4 классы	5-9 классы	10 – 11 классы
2007 – 2008 учебный год	62	47	39
2008 – 2009 учебный год	69	39	37
2009 – 2010 учебный год	72	40	44

Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»

	2 – 4 классы	5-9 классы	10 – 11 классы
2007 – 2008 учебный год	33	39	44
2008 – 2009 учебный год	54	48	47
2009 – 2010 учебный год	20	13	19

2.12. Результаты государственной итоговой аттестации.

Год	Класс	Колич. учащихся	Число уч – ся, получивших	Число «серебряных» медалистов в	Число уч – ся сдавших экзамен в	Число «золотых» медалистов в

			аттестат особого образца (за 9 к)	11 кл.	щадящем режиме	11кл.
2009 – 2010	9	20	2	-	-	-
2009 – 2010	11	18	-	2	-	-

ЕГЭ – 2010

Предметы	**Средний балл по школе**
Русский язык	55,8
Математика	53.5
Литература	-
Английский язык	38
Информатика	52,6
Биология	52,8
Физика	59
Химия	65,7

Характеристика поступления в ВУЗы.

2007 – 2008 учебный год - 5 уч. – 38%
2008 – 2009 учебный год - 8 уч. – 49%
2009 – 2010 учебный год - 12 уч. – 66%

3. Проблемный анализ состояния школы.

Особенностями микрорайона, в котором расположена школа, являются: преобладание малообеспеченного населения, недостаток культурно – просветительных учреждений. Анализ контингента показывает, что в школе обучаются дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему социальному, интеллектуальному и физическому развитию.

3.1. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Социальный заказ мы понимаем как прогнозируемый комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

1. Государство
2. Родители учащихся (законные представители)
3. Учащиеся
4. Педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, «…главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научаться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы» (НОИ «Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных, определяет направления модернизации школьного образования.

Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирование ученических портфолио.

Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.

Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.

Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психологического и духовно – нравственного здоровья учащихся.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

1. Возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
2. Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
3. Начальную профессиональную подготовку учащихся третий ступени школы;
4. Внеурочная деятельность детей;

А также создавала условия для:

- Удовлетворения интересов и развитие разнообразных способностей школьников;
- Формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- Сохранение и укрепление здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

1. Было интересно учиться;
2. Имелись комфортные условия для успешной учебы, общения. Самореализации;
3. Была возможность получить качественное среднее образование и профессиональную подготовку;
4. Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

1.создание в школе комфортных психолого – педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности

2. улучшения материально – технического обеспечения образовательного процесса

3. создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе
2. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства
3. Создание условий, обеспечивающий личностный рост всех субъектов образовательного процесса
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально – психолого – педагогического сопровождения учащихся.

Исходя из этого, школа ставит перед собой следующую цель: создание воспитательно – образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка; воспитание социально адаптированной личности. Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

1. Разработка и внедрение нового содержания образования
2. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся именно те сферы деятельности, которые необходимы для его развития
3. Поиск новых форм наполнения содержанием базового учебного плана
4. Определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества, система самоуправления)
5. Активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы

6. Обеспечение прав ребенка на качественное образование
7. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, России
8. Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса (ученик, учитель, родители или лица, их заменяющие)
9. Совершенствование системы воспитание здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучение и формирование у учащихся целостного и адекватно ориентированного отношения к своему здоровью
10. Развитие органов школьного самоуправления. В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:
    - Гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дефференциацию учебного процесса при осознании развития личности как основного смысла образования
    - Целостность образования, основанная на единстве процессов развития, обучения и воспитания
    - Непрерывность, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала
    - Развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизации умственной деятельности педагога и ученика
    - Демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

3.2. Проблемы школы и способы их решения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информированности пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
2. **Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации**	

в рамках культурно – образовательного пространства школы.	
Недостаточная осведомленность части о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно – исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально – педагогической деятельности педагогов
Негативность некоторых учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничеств.
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно – образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив.	
Унификация как содержание, так и форма деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личностей	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения.
Подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально – технической базы для использование ИКТ на уроках	Укрепление материально – технической базы школы
Низкий уровень информационной	Пропаганда преимуществ

культуры родителей	современных информационных технологий
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико – социально – психолого – педагогического сопровождения учащихся	
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества обеспечение медико – социально – психолого – педагогического сопровождения учащихся

5. Основные направления реализации Программы развития школы.

Направление 1. Обеспечение перехода на стандарты второго поколения.

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Пути решения поставленных задач
1.Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение ФГОС второго поколения в начальной школе 2. Повышения квалификации учителей
2.Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. поиск апробации и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения, разработка авторских технологий. 4. Разработка учебно – методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене школы. 5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы. 6. Использование а образовательном процессе различных форм социальной практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.
3. Совершенствование системы предпрофильной подготовки	1.Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2.Разработка механизмов комплектования профильных классов. 3. создание программы психолого – педагогического

	сопровождения предпрофильных классов. 4. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации.
4. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся	1.Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Пути решения поставленных задач
1.Совершенствование научно – методической службы школы	1. совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точка роста. 2. Организация «Школы повышения мастерства» 3. Организация методического фестиваля ШМО. 4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
2.Научно – психологическое сопровождение деятельности учителя	1. консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. повышение профессионального методического уровня педагогов – психологов в школе через участие в семинарах, научно – практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации. 4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации и психолого – педагогического сопровождения участников УВП. 5. оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для

	школьников с особыми образовательными потребностями. 6. содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. формирование у педагогов, школьников и их родителей потребность в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
3.Внедрение современных образовательных технологий	1.внедрение образовательных технологий дифференциального и развивающего обучения. 2. внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. 3. создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.
4.Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающим учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. 5. Развитие форм детского самоуправления.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задача	Пути решения поставленных задач
Совершенствование умений учителей к	1.Освоение педагогами новых информационных технологий.

использованию информационных технологий в образовательном процессе и формирование функциональной информационной грамотности учащихся школы	2.Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
Создание банка программно – методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс	1.Укрепление и совершенствование технологического оснащения образовательного процесса. 2. Создание банка программно – методических материалов. 3. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико- социально – психолого – педагогического сопровождения учащихся.

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющимся информационном обществе.

Задача	Пути решения поставленных задач
1.Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников.	1.Разработка системы критериев и показателей качества медико- социально – педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.
2.Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе.	1.Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания, мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.) 2.пропоганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов.
3.Разработка технологий медико- социально – педагогического сопровождения	1.Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2.создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3.Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4.профилактика отклонений в психологическом

	здоровье учащихся (выявления условий, содействующих сохранению здоровья школьников) 5.Работа экспериментальной площадки, формирование культуры здорового образа жизни.

5. Ожидаемые результаты.

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Внедрены новые стандарты общего образования;
2. Обеспечен высокий уровень качества образования;
3. Качественное обновление содержания общего образования;
4. Повышение ИКТ – компетентности педагогов и учащихся;
5. Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
6. Доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам Единого государственного Экзамена;
7. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
8. Повышение эффективности государственно – общественных форм управления;
9. Развитие материально – технической базы школы;
10. Медико- социально – психолого – педагогического сопровождения, укрепление психологического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения.